



**PLAN DE  
MEJORAMIENTO  
EDUCATIVO (PME)**

*Colegio San Manuel*



## Contenido

I. PRESENTACIÓN.....	3
CONTEXTO GENERAL.....	3
II. OBJETIVOS .....	3
III. FUNDAMENTOS PEI.....	4
Misión.....	4
Visión.....	4
Valores.....	5
Competencias y Habilidades .....	5
FASE 1: DISEÑO ESTRATÉGICO DEL CICLO DE MEJORA.....	6
1. ANÁLISIS ESTRATÉGICO .....	6
Diagnóstico Institucional.....	6
2. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL.....	8
Dimensión Gestión Pedagógica.....	8
Objetivo Estratégico .....	8
Acciones Estratégicas .....	8
Indicadores de Seguimiento.....	9
Dimensión Liderazgo .....	9
Objetivo Estratégico .....	10
Acciones Estratégicas .....	10
Indicadores de Seguimiento.....	10
Dimensión Convivencia Escolar.....	11
Objetivo Estratégico .....	11
Acciones Estratégicas .....	11
Indicadores de Seguimiento.....	11
Dimensión Gestión de Recursos.....	11
Objetivo Estratégico .....	12
Acciones Estratégicas .....	12
Indicadores de Seguimiento.....	12
Dimensión Resultados.....	12
Objetivo Estratégico .....	13
Acciones Estratégicas .....	13
Indicadores de Seguimiento.....	13



I. OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS (2026–2029).....	14
Plan de Acción 2026: Gestión Curricular.....	14
II. DIMENSIÓN DE LIDERAZGO.....	15
Plan de Acción 2026: Liderazgo.....	15
III. DIMENSIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	16
Plan de Acción 2026: Convivencia.....	16
IV. DIMENSIÓN DE GESTIÓN DE RECURSOS.....	17
Plan de Acción 2026: Recursos.....	17
V. DIMENSIÓN DE RESULTADOS.....	18
Plan de Acción 2026: Resultados .....	18
FASE 2: MEJORAMIENTO ANUAL Año 2026.....	19
Elevación de Estándares Pedagógicos y de Aprendizaje.....	19
Fortalecimiento del Liderazgo Distribuido y Toma de Decisiones .....	19
Promoción del Clima Organizacional y Bienestar Integral .....	19
Optimización Operativa y Eficiencia de Recursos .....	19
MATRIZ DE ARTICULACIÓN ESTRATÉGICA .....	20
EVIDENCIAS .....	21



# PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

## I. PRESENTACIÓN

IDENTIFICACIÓN	Colegio San Manuel
DEPENDENCIA	Subvencionado
RBD	24675-1
DIRECCIÓN	Policarpo Toro 1100
COMUNA	Melipilla
DEPROV	Talagante
E-MAIL	colegiosanmanuel@yahoo.es

## CONTEXTO GENERAL

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) del Colegio San Manuel de Melipilla es concebido como una estrategia diseñada para un establecimiento científico-humanista que imparte Educación Parvularia, Básica y Media, con 505 estudiantes. No cuenta con PIE ni SEP. Considera bajos resultados en DIA, SIMCE y PAES, mejores desempeños en NEM, desafíos de convivencia asociados a redes sociales, disciplina escolar y fortalecimiento del vínculo familia-escuela.

Este plan se estructura en dos fases, con proyección a cuatro años, a partir del análisis y reflexión en torno al Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestro establecimiento.

## II. OBJETIVOS

El PME tiene como objetivos:

- Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas, con foco estratégico.
- Generar procesos e iniciativas concretas de mejoramiento educativo, contextualizadas y adaptadas, al interior de cada comunidad educativa
- Promover aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses más amplios de formación de los estudiantes
- Impulsar el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.



### III. FUNDAMENTOS PEI


#### Misión

Desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas, competencias digitales, sociales, afectivas y valóricas, para continuar estudios superiores, promoviendo en ellos la autonomía y la cooperación entre pares en un ambiente seguro, además de la colaboración de las familias


#### Visión

Formar niños y jóvenes integrales y autónomos, con actitud crítica y apertura a la diversidad, capaces de resolver conflictos y tomar decisiones éticas con responsabilidad social, para desenvolverse en una sociedad multicultural y en constante cambio.


#### Sello 1

 Convivencia basada en el buen trato y respeto a toda persona.

#### Sello 2








 Responsabilidad social

#### Sello 3







 Superación académica y continuidad de estudios.



## Valores

-  Respeto hacia todas las personas, valorando sus diferencias individuales, intelectuales, motoras y sensoriales, así como su diversidad étnica, cultural y religiosa, manifestándose en palabras, acciones y actitudes. Responsabilidad consigo mismo, con los demás y con la sociedad.
-  Fomento del sentido de pertenencia e identificación con la comunidad educativa.
-  Honestidad en el actuar y en las relaciones interpersonales.
-  Veracidad como principio fundamental en la comunicación y la convivencia.
-  Solidaridad para la vida en comunidad, comprendiendo el valor de estimar, acoger, compartir y comunicarse con los demás.
-  Esfuerzo y superación personal, reconociendo las propias debilidades y trabajando para transformarlas en fortalezas con el apoyo de la comunidad educativa.
-  Autonomía y capacidad de autoformación, desarrollando el autocontrol, la toma de decisiones y la construcción de un proyecto de vida propio.

## Competencias y Habilidades

-  Creatividad e innovación: capacidad para generar ideas originales, proponer soluciones novedosas y adaptarse a nuevos desafíos.
-  Pensamiento crítico: habilidad para analizar información, reflexionar, argumentar y emitir juicios fundamentados.
-  Resolución de problemas: capacidad para identificar dificultades, evaluar alternativas y tomar decisiones efectivas.
-  Trabajo en equipo e interconexión: disposición para colaborar con otros, valorar distintas perspectivas y desenvolverse en entornos interdependientes.
-  Ciudadanía cívica y digital: formación de estudiantes responsables, participativos y conscientes de sus derechos y deberes tanto en la sociedad como en los espacios digitales.
-  Colaboración y comunicación: desarrollo de habilidades para interactuar de manera efectiva, expresar ideas con claridad y construir aprendizajes en conjunto.
-  Razonamiento cuantitativo y pensamiento lógico: capacidad para interpretar datos, resolver situaciones matemáticas y aplicar procesos lógicos en distintos contextos.

















## FASE 1: DISEÑO ESTRATÉGICO DEL CICLO DE MEJORA









### 1. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

#### Diagnóstico Institucional

##### Fortalezas







-  Comunicación permanente con las familias, a través de diversos canales de información: cuaderno de observaciones y correos institucionales.
-  Seguimiento disciplinario constante que permite resguardar el orden y la convivencia armónica.
-  Equipo directivo competente y roles definidos.
-  Profesorado comprometido con la mejora tanto en lo académico como en lo disciplinario y valórico.
-  Instancias de convivencia con el Equipo de Gestión.
-  Disposición al trabajo colaborativo por parte de los integrantes de la comunidad educativa.
-  Existencia de programas de apoyo interno, como Plan de acompañamiento, PACI, entre otros.
-  Trato cercano entre alumnado y equipo docente, que facilita la comunicación y el diálogo.
-  Aceptación de la diversidad cultural, social, de género, etc.
-  Existencia de talleres que responden a intereses de los estudiantes.
-  Escasa rotación de profesores, lo cual consolida el PEI.
-  Capacitación constante en el Equipo docente y asistentes de la educación.
-  Acceso a la biblioteca, sala de computación y uso de otros recursos.
-  Recursos digitales y plataformas educativas.

##### Debilidades




-  Brechas entre resultados internos y externos (Pruebas estandarizadas).
-  Bajos puntajes en DIA, SIMCE y PAES.
-  Ausencia de equipo de apoyo multidisciplinario para atención de estudiantes con NEE.
-  Alta heterogeneidad en niveles de desempeño.
-  Hábitos de estudio y habilidades lectoras/matemáticas descendidas.
-  Poco compromiso de los apoderados.
-  Falta de mejoramiento en la red de internet y recursos tecnológicos.
-  Hábitos de puntualidad y presentación personal



### Oportunidades

-  Redes comunales de apoyo, como SENDA.
-  Programas ministeriales de acompañamiento, como CRA, textos escolares y otros recursos.
-  Capacitación docente externa.
-  Contacto con universidades y otras instituciones académicas.
-  Acceso a prueba DIA, que facilita el monitoreo de aprendizajes y habilidades.
-  Orientación de DEMRE en la continuidad de estudios superiores de los estudiantes.

### Amenazas






-  Conductas asociadas a desafíos virales propios de comunidades digitales.
-  Instalación de feria libre frente al colegio, la cual afecta la seguridad escolar.
-  Proceso de admisión escolar.









## 2. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

### Dimensión Gestión Pedagógica

#### Fortalezas

-  Existencia de planificaciones pedagógicas alineadas con las Bases Curriculares y Programas de Estudio vigentes.
-  Implementación de estrategias de enseñanza diversificadas que favorezcan la participación de los estudiantes.
-  Aplicación de procesos evaluativos diagnósticos, formativos y sumativos para monitorear los aprendizajes.
-  Desarrollo de instancias de trabajo colaborativo docente para la reflexión pedagógica y análisis de resultados.
-  Implementación de acciones de apoyo y acompañamiento para estudiantes con rezago pedagógico y necesidades educativas diversas.

#### Nudos críticos

-  Necesidad de fortalecer el monitoreo sistemático de la cobertura curricular y la progresión de aprendizajes entre niveles.
-  Brechas en la utilización de resultados de evaluación para la toma de decisiones pedagógicas oportunas.
-  Requerimiento de consolidar prácticas de retroalimentación efectiva y seguimiento individual de estudiantes.
-  Necesidad de profundizar el acompañamiento al aula y la retroalimentación docente basada en evidencias.
-  Persistencia de brechas de aprendizaje asociadas diferencias individuales.
-  Ingreso de alumnos con retraso pedagógico y dificultades de aprendizaje.

### Objetivo Estratégico

Fortalecer la gestión pedagógica institucional mediante el monitoreo curricular, la mejora de las prácticas de enseñanza, la evaluación para el aprendizaje y el acompañamiento sistemático a docentes y estudiantes, con foco en el logro de aprendizajes de calidad e inclusión educativa.






#### Acciones Estratégicas

1. Implementar un sistema de monitoreo semestral de cobertura curricular y avance de objetivos de aprendizaje.
2. Fortalecer el uso pedagógico de los resultados evaluativos para la toma de decisiones y ajustes metodológicos.



3. Consolidar estrategias institucionales de retroalimentación efectiva y seguimiento de trayectorias educativas.
4. Ejecutar un plan de acompañamiento docente que contemple observación de aula, retroalimentación y apoyo técnico-pedagógico.
5. Desarrollar programas de nivelación y reforzamiento para estudiantes con brechas de aprendizaje priorizadas.




#### Indicadores de Seguimiento

-  Porcentaje de cobertura curricular alcanzada por nivel y asignatura.
-  Porcentaje de estudiantes que evidencian progreso en evaluaciones internas y externas.
-  Número de instancias de acompañamiento docente ejecutadas semestralmente.
-  Porcentaje de estudiantes participantes en acciones de nivelación y reforzamiento.
-  Porcentaje de cumplimiento de metas pedagógicas definidas en el PME.

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
MONITOREO DE COBERTURA CURRICULAR	Seguimiento semestral del avance de los Objetivos de Aprendizaje (OA) priorizados en cada nivel.	Coordinación Académica	Planillas de seguimiento y actas de reuniones técnicas.
ACOMPañAMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN	Realizar al menos dos visitas al aula semestralmente a docente focalizados centradas en estrategias de enseñanza diversificada.	Dirección UTP	Pautas de observación y registros de retroalimentación.
ANÁLISIS DE RESULTADOS DIA	Aplicación y sistematización de resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes para diseñar planes de nivelación.	Coordinadores de Ciclo	Informes de análisis de resultados y planes de recuperación.

#### Dimensión Liderazgo




##### Fortalezas

-  Existencia de lineamientos estratégicos definidos en el Proyecto Educativo Institucional.
-  Equipo directivo comprometido con la conducción y seguimiento de los procesos institucionales.
-  Instancias periódicas de coordinación y comunicación interna con la comunidad educativa.



-  Promoción de una cultura de altas expectativas y mejora continua.

#### Nudos críticos

-  Necesidad de fortalecer el monitoreo sistemático de metas institucionales.
-  Requerimiento de profundizar la participación de los distintos estamentos en la toma de decisiones.
-  Necesidad de consolidar procesos de seguimiento y evaluación del PME basados en evidencias.




#### Objetivo Estratégico

Fortalecer el liderazgo institucional mediante una gestión estratégica participativa, orientada al cumplimiento de metas, la toma de decisiones basada en evidencia y la mejora continua de los procesos educativos.

#### Acciones Estratégicas

1. Implementar un sistema periódico de monitoreo y evaluación del PME.
2. Fortalecer espacios de participación y consulta de la comunidad educativa.
3. Sistematizar el análisis de indicadores institucionales para la toma de decisiones.

#### Indicadores de Seguimiento





-  Porcentaje de acciones PME ejecutadas según planificación.
-  Número de instancias participativas desarrolladas durante el año.
-  Porcentaje de metas institucionales monitoreadas trimestralmente.

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
MONITOREO TRIMESTRAL DEL PME	Reuniones del Equipo de Gestión para evaluar el avance de las acciones y ajustar estrategias según evidencias.	Director(a)	Actas de Consejo Escolar e informes de seguimiento.
DIFUSIÓN DEL PEI Y PME	Socializar con todos los estamentos los sellos educativos y las metas anuales para alinear el trabajo institucional.	Equipo Directivo	Registros de asistencia y material informativo (boletines, web).






## Dimensión Convivencia Escolar

### Fortalezas

-  Existencia de Reglamento Interno y protocolos actualizados.
-  Implementación de acciones de promoción del buen trato y convivencia positiva.
-  Equipo responsable de convivencia escolar con funciones definidas.
-  Desarrollo de actividades formativas orientadas al bienestar socioemocional.

### Nudos críticos

-  Necesidad de fortalecer estrategias preventivas frente a situaciones de conflicto y desregulación.
-  Requerimiento de aumentar la participación de familias en acciones formativas.
-  Necesidad de sistematizar el seguimiento de casos y medidas implementadas.





## Objetivo Estratégico

Promover una convivencia escolar inclusiva, participativa y protectora, fortaleciendo el bienestar integral, la prevención de conflictos y la vinculación con las familias.

### Acciones Estratégicas





1. Implementar talleres y acciones preventivas de convivencia y educación socioemocional.
2. Fortalecer estrategias de mediación y resolución pacífica de conflictos.
3. Desarrollar instancias de participación y formación dirigidas a padres y apoderados.
4. Sistematizar el seguimiento de casos y la aplicación de protocolos institucionales.

### Indicadores de Seguimiento


-  Número de acciones preventivas ejecutadas semestralmente.
-  Porcentaje de participación de familias en actividades convocadas.
-  Número de casos monitoreados con seguimiento oportuno.
-  Disminución de incidencias registradas en convivencia escolar.

## Dimensión Gestión de Recursos




### Fortalezas

-  Disponibilidad de recursos materiales básicos para el funcionamiento institucional.
-  Gestión administrativa y financiera orientada al cumplimiento de prioridades educativas.
-  Dotación de personal acorde a requerimientos institucionales.
-  Baja rotación docente que favorece la identificación con el PEI del colegio.



-  Mantenimiento general de infraestructura y espacios educativos.

#### Nudos críticos

-  Necesidad de optimizar el uso pedagógico de recursos tecnológicos y didácticos.
-  Requerimiento de fortalecer planes de mantenimiento preventiva de infraestructura.
-  Necesidad de sistematizar procesos de desarrollo y capacitación del personal.





#### Objetivo Estratégico

Optimizar la gestión de recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos, asegurando condiciones adecuadas para el aprendizaje y el funcionamiento eficiente del establecimiento.

#### Acciones Estratégicas




1. Priorizar la inversión de recursos en función de metas pedagógicas e institucionales.
2. Implementar plan anual de mantenimiento y mejoramiento de infraestructura.
3. Fortalecer el uso pedagógico de recursos tecnológicos disponibles.
4. Desarrollar acciones de capacitación y acompañamiento al personal.

#### Indicadores de Seguimiento




-  Porcentaje de ejecución presupuestaria asociada a prioridades PME.
-  Porcentaje de acciones de mantenimiento ejecutadas.
-  Número de capacitaciones realizadas anualmente.
-  Nivel de utilización de recursos tecnológicos en procesos pedagógicos.

#### Dimensión Resultados

##### Fortalezas

-  Seguimiento periódico de indicadores académicos y de desarrollo personal.
-  Compromiso institucional con la mejora de aprendizajes y trayectorias educativas.
-  Análisis interno de resultados para orientar acciones de mejora.

##### Nudos críticos

-  Persistencia de brechas de aprendizaje en algunos niveles y asignaturas.
-  Necesidad de fortalecer asistencia y permanencia escolar.
-  Requerimiento de mejorar progresivamente indicadores de desempeño institucional.







## Objetivo Estratégico

Mejorar los resultados institucionales mediante el seguimiento sistemático de indicadores, la implementación de acciones focalizadas y el fortalecimiento de trayectorias educativas exitosas para todos los estudiantes.

### Acciones Estratégicas

1. Monitorear periódicamente resultados académicos, asistencia y otros indicadores clave.
2. Implementar planes focalizados de apoyo en niveles con mayores brechas.
3. Fortalecer estrategias de retención, asistencia y revinculación escolar.
4. Socializar resultados y avances con la comunidad educativa para la toma de decisiones compartida.



### Indicadores de Seguimiento

-  Porcentaje de estudiantes con logro satisfactorio en evaluaciones internas.
-  Tasa de asistencia promedio anual.
-  Porcentaje de retención escolar anual.
-  Cumplimiento de metas institucionales definidas para el período.



## I. OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS (2026–2029)

Esta dimensión debe abordar las brechas detectadas entre los resultados internos y externos, así como la necesidad de fortalecer el monitoreo de la cobertura curricular.

-  **Objetivo Estratégico (2026-2029):** Fortalecer la gestión curricular mediante la implementación de un sistema sistemático de monitoreo, acompañamiento al aula y uso de datos evaluativos (DIA, SIMCE, PAES) para asegurar el progreso de los aprendizajes y la nivelación de estudiantes con rezago pedagógico.
-  **Meta Estratégica:** Lograr que el 90% de los docentes aplique ajustes metodológicos basados en el análisis de datos de evaluaciones diagnósticas y de proceso al finalizar el ciclo de cuatro años.



### Plan de Acción 2026: Gestión Curricular

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
MONITOREO DE COBERTURA CURRICULAR	Seguimiento semestral del avance de los Objetivos de Aprendizaje (OA) priorizados en cada nivel.	Coordinación Académica	Planillas de seguimiento y actas de reuniones técnicas.
ACOMPañAMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN	Realizar al menos dos visitas al aula por docente al semestre, centradas en estrategias de enseñanza diversificada.	Dirección UTP	Pautas de observación y registros de retroalimentación.
ANÁLISIS DE RESULTADOS DIA	Aplicación y sistematización de resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes para diseñar planes de nivelación.	Coordinadores de Ciclo	Informes de análisis de resultados y planes de recuperación.



## II. DIMENSIÓN DE LIDERAZGO

El foco debe estar en la conducción estratégica y la comunicación efectiva de metas.

-  **Objetivo Estratégico (2026-2029):** Consolidar un liderazgo institucional orientado a la mejora continua, mediante la sistematización del monitoreo del PME y la promoción de una cultura de altas expectativas y participación democrática de la comunidad.
-  **Meta Estratégica:** Ejecutar el 100% de las acciones programadas anualmente en el PME, con un nivel de cumplimiento de metas institucionales superior al 85%.

### Plan de Acción 2026: Liderazgo

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
MONITOREO TRIMESTRAL DEL PME	Reuniones del Equipo de Gestión para evaluar el avance de las acciones y ajustar estrategias según evidencias.	Director(a)	Actas de Consejo Escolar e informes de seguimiento.
DIFUSIÓN DEL PEI Y PME	Socializar con todos los estamentos los sellos educativos y las metas anuales para alinear el trabajo institucional.	Equipo Directivo	Registros de asistencia y material informativo (boletines, web).



### III. DIMENSIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Dada la detección de desafíos asociados a redes sociales y la necesidad de vincular a las familias, esta dimensión es crítica.

- 🏆 **Objetivo Estratégico (2026-2029):** Promover un clima escolar protector e inclusivo, fortaleciendo la educación socioemocional, la resolución pacífica de conflictos y la corresponsabilidad de las familias en el proceso formativo.
- 🏆 **Meta Estratégica:** Aumentar en un 20% la percepción positiva del clima escolar en las encuestas de satisfacción y reducir en un 15% las incidencias graves de convivencia.



#### Plan de Acción 2026: Convivencia

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
TALLERES SOCIOEMOCIONALES Y DIGITALES	Implementar programas preventivos sobre convivencia digital, prevención del Bullying y manejo de emociones.	Encargado de Convivencia	Planificaciones de talleres y bitácoras de asistencia.
ESCUELA PARA FAMILIAS	Ejecutar un ciclo de charlas mensuales para padres sobre hábitos de estudio y apoyo socioemocional.	Equipo de Convivencia	Registro de asistencia y encuestas de satisfacción.



## IV. DIMENSIÓN DE GESTIÓN DE RECURSOS

Se debe optimizar el uso pedagógico de la tecnología, un nudo crítico identificado.



-  **Objetivo Estratégico (2026-2029):** Optimizar la gestión de recursos educativos y tecnológicos, asegurando la capacitación docente en herramientas digitales (incluyendo IA) y el mantenimiento de infraestructura para favorecer aprendizajes de calidad.
-  **Meta Estratégica:** Lograr que el 100% de las salas de clases cuente con equipamiento tecnológico funcional y que el 80% de los docentes utilicen recursos digitales en su planificación mensual.

### Plan de Acción 2026: Recursos

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
PLAN DE PERFECCIONAMIENTO TECNOLÓGICO	Capacitación docente en el uso pedagógico de TIC y fundamentos de Inteligencia Artificial para la mejora de la enseñanza.	Sostenedor UTP	Certificados de capacitación y planes de clase con uso de TIC.
MANTENCIÓN PREVENTIVA	Ejecutar un calendario de mantención de la red de internet y equipos de computación.	Inspectoría General	Informes de servicio técnico y bitácoras de uso de laboratorio.



## V. DIMENSIÓN DE RESULTADOS

-  **Objetivo Estratégico (2026-2029):** Mejorar la eficiencia interna y los resultados externos mediante el seguimiento de trayectorias educativas, la retención escolar y el fortalecimiento de la asistencia diaria.
-  **Meta Estratégica:** Alcanzar una asistencia promedio anual del 92% y aumentar los puntajes promedio en SIMCE y PAES en un 5% anual respecto a la línea base de 2025.

### Plan de Acción 2026: Resultados


ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA	Seguimiento semanal de estudiantes con asistencia irregular o riesgo de deserción.	Inspectoría Profesores Jefes	Reportes del libro de clases digital y registros de entrevistas.
ENSAYOS PAES / SIMCE SISTEMATIZADOS	Aplicación periódica de ensayos y análisis de resultados para focalizar el reforzamiento en contenidos descendidos.	UTP Departamentos	



## FASE 2: MEJORAMIENTO ANUAL Año 2026


### Elevación de Estándares Pedagógicos y de Aprendizaje

**Objetivo:** Consolidar un sistema de acompañamiento y monitoreo curricular que asegure la mejora de las prácticas de aula, centrando el quehacer docente en la evaluación para el aprendizaje y la atención a la diversidad para garantizar trayectorias educativas exitosas.

 **Dimensión vinculada:** Pedagógica y Resultados.

### Fortalecimiento del Liderazgo Distribuido y Toma de Decisiones

**Objetivo:** Potenciar el liderazgo pedagógico en todos los niveles mediante el uso sistemático de datos y evidencia, promoviendo una cultura de mejora continua y una gestión estratégica que involucre a los distintos estamentos en el cumplimiento de las metas institucionales.

 **Dimensión vinculada:** Liderazgo y Resultados.

### Promoción del Clima Organizacional y Bienestar Integral

**Objetivo:** Instalar prácticas de convivencia escolar basadas en la inclusión y el buen trato, que fortalezcan el vínculo con las familias y aseguren un entorno protector y motivador, facilitando así las condiciones socioemocionales necesarias para el aprendizaje.

 **Dimensión vinculada:** Convivencia Escolar y Liderazgo.

### Optimización Operativa y Eficiencia de Recursos

**Objetivo:** Gestionar de manera eficiente los recursos humanos, materiales y tecnológicos del establecimiento, garantizando que la infraestructura y los insumos estén directamente alineados con los requerimientos pedagógicos y las metas de aprendizaje anuales.

 **Dimensión vinculada:** Gestión de Recursos.



## MATRIZ DE ARTICULACIÓN ESTRATÉGICA

FOCO ESTRATÉGICO	ACCIÓN CLAVE DE COORDINACIÓN	INDICADOR DE ÉXITO
CALIDAD EDUCATIVA	Implementar ciclos de acompañamiento docente (observación y retroalimentación).	Porcentaje de docentes en nivel destacado/competente.
CULTURA DE DATOS	Realizar jornadas de análisis de resultados (internos y externos).	Frecuencia de ajustes a la planificación basados en datos.
INCLUSIÓN Y VÍNCULO	Sistematizar escuelas para padres y protocolos de mediación.	Disminución de tasas de conflictividad y aumento de asistencia.
SOSTENIBILIDAD	Planificación presupuestaria trimestral según necesidades de aula.	Cumplimiento del 100% del plan de adquisiciones pedagógicas.



## EVIDENCIAS

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	SOPORTE
Actas de reuniones.	Equipo directivo	Libro de acta Archivo digital Fotografías
Planificaciones asignatura	Coordinadoras de ciclo	Libro digital Leccionarios de asignaturas
Informes de avance de aprendizajes	Profesores jefes	Impreso y digital
Encuesta de satisfacción	Equipo de gestión	Digital
Reportes del equipo de convivencia	Coordinadora Convivencia Escolar	Digital
Registro entrevistas a apoderados	Equipo de gestión Equipo docente	Impreso y/o digital
Publicaciones de las actividades en RRSS institucionales	Equipo Directivo	Digital
Informes de resultados académicos	Coordinación Técnica	Digital
Ejecución de actividades con redes	Coordinación técnica y Convivencia	Digital